

Quelle vision de la production porcine

par les apprenants en formations agricoles dans le Massif central ?

→ Pourquoi cette étude réalisée en 2025...

- Défi du renouvellement des éleveurs très prononcé en porc dans le Massif central
- Apprenants de ce territoire herbager sont familiarisés avec l'élevage herbivore mais développent peu de projets porcins
- Or...plusieurs rôles majeurs du porc dans le Massif : maintien d'abattoirs, de salaisonneries, de traditions et savoir-faire culinaires...

→ **Objectif de l'étude** : mieux identifier les **leviers permettant de renforcer l'intérêt des apprenants et futurs éleveurs pour la production porcine** et ainsi favoriser des installations en systèmes mixtes porcins-herbivores.

→ **Enquêter des apprenants pour en décrire et comprendre les divers profils**, leurs types de **motivations et projets** vis-à-vis de la production porcine et de la mixité porcins-bovins dans ce territoire marqué par les herbivores.



Hélène RAPEY
Clémence VALLADE
Christine ROGUET
Bruno DOUNIES



Contact : helene.rapey@inrae.fr

→ Méthodologie

① Elaboration d'un **questionnaire fermé** en ligne d'une **vingtaine de questions** sur le parcours, les intérêts et freins des apprenants vis-à-vis de la production porcine associée ou non aux herbivores.

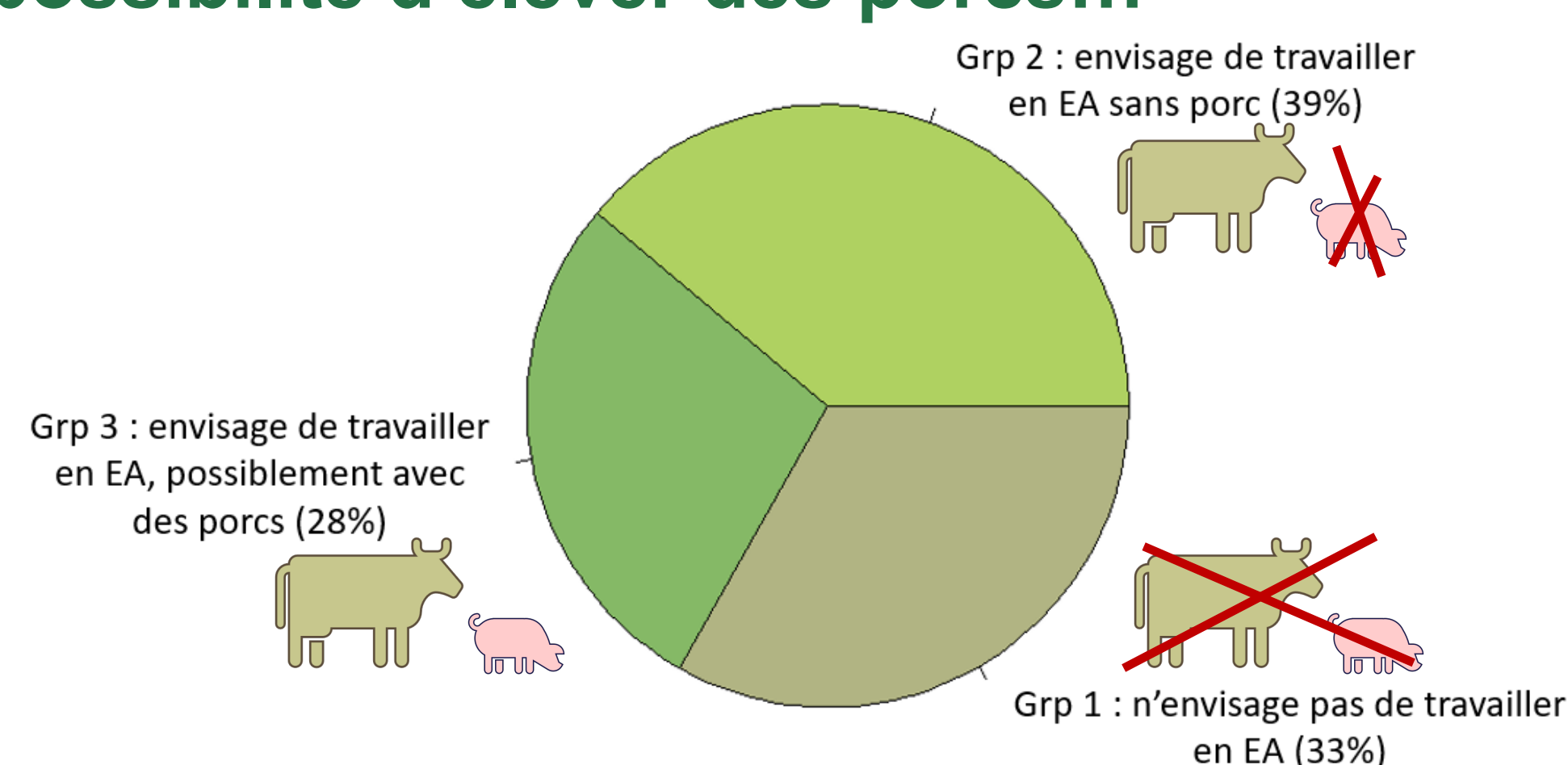
② Recueil des **réponses des apprenants pendant un cours** à partir de leur téléphone ou ordinateur en une dizaine de minutes dans **trois lycées agricoles** du nord du Massif (Brioude-Bonnefont, Marmilhat, Roanne-Chervé).

③ **Analyse statistique des réponses** : 280 apprenants issus de 16 classes (26 % en BTS ACSE, 19 % BTS PA, 39 % Bac pro CGEA, 10 % Bac STAV, 4 % CAPA, 2 % BPREA).

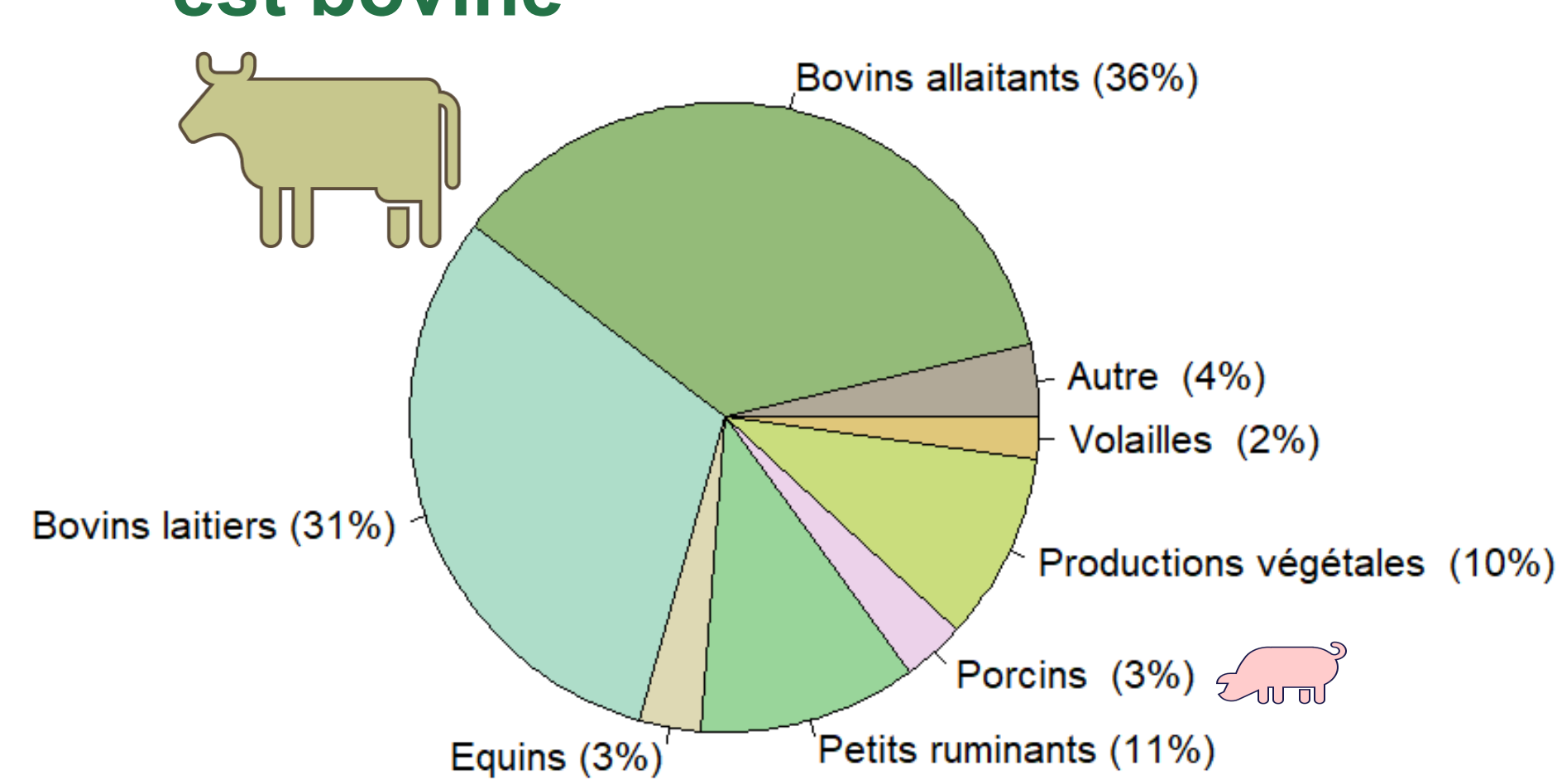
④ Recueil et analyse complémentaires des discours d'apprenants recueillis lors d'une courte **discussion ouverte (20 min) et collective sur leurs motivations porcines** auprès de petits groupes de d'apprenants volontaires.

→ Trois profils d'apprenants selon leur projection professionnelle

- Deux tiers des enquêtés envisagent un travail en exploitation d'élevage. Près de la moitié d'entre eux (42 %) n'écarte pas la possibilité d'élever des porcs...



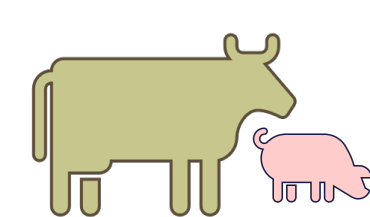
...mais pour deux tiers des apprenants, l'espèce privilégiée est bovine



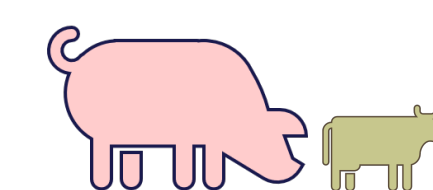
- Quand l'élevage de porc est possible pour ces apprenants, l'association porcs-herbivores plébiscitée (parmi les 78 apprenants du Grp 3)



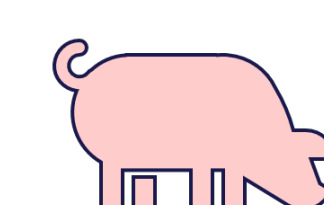
Exploitation mixte à dominante herbivore
(= 86% de ces apprenants du Grp 3)



Exploitation mixte à dominante porcine (9%)

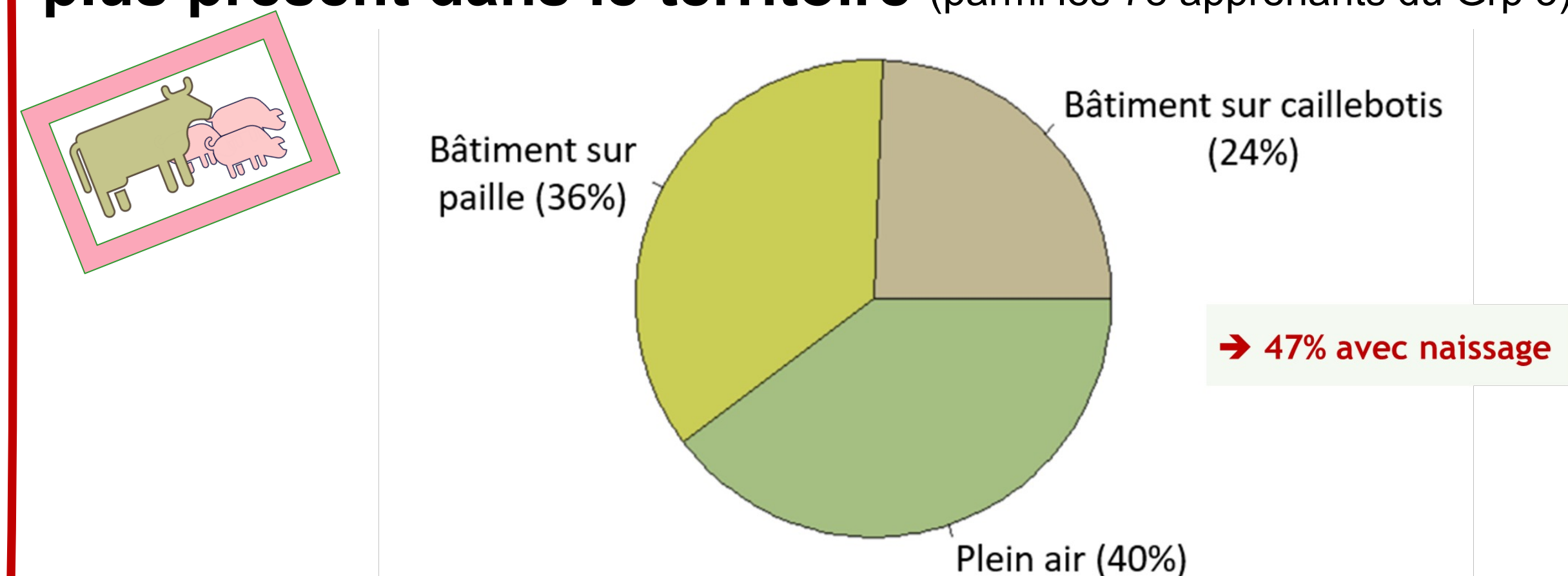


Exploitation porcine spécialisée (5%)

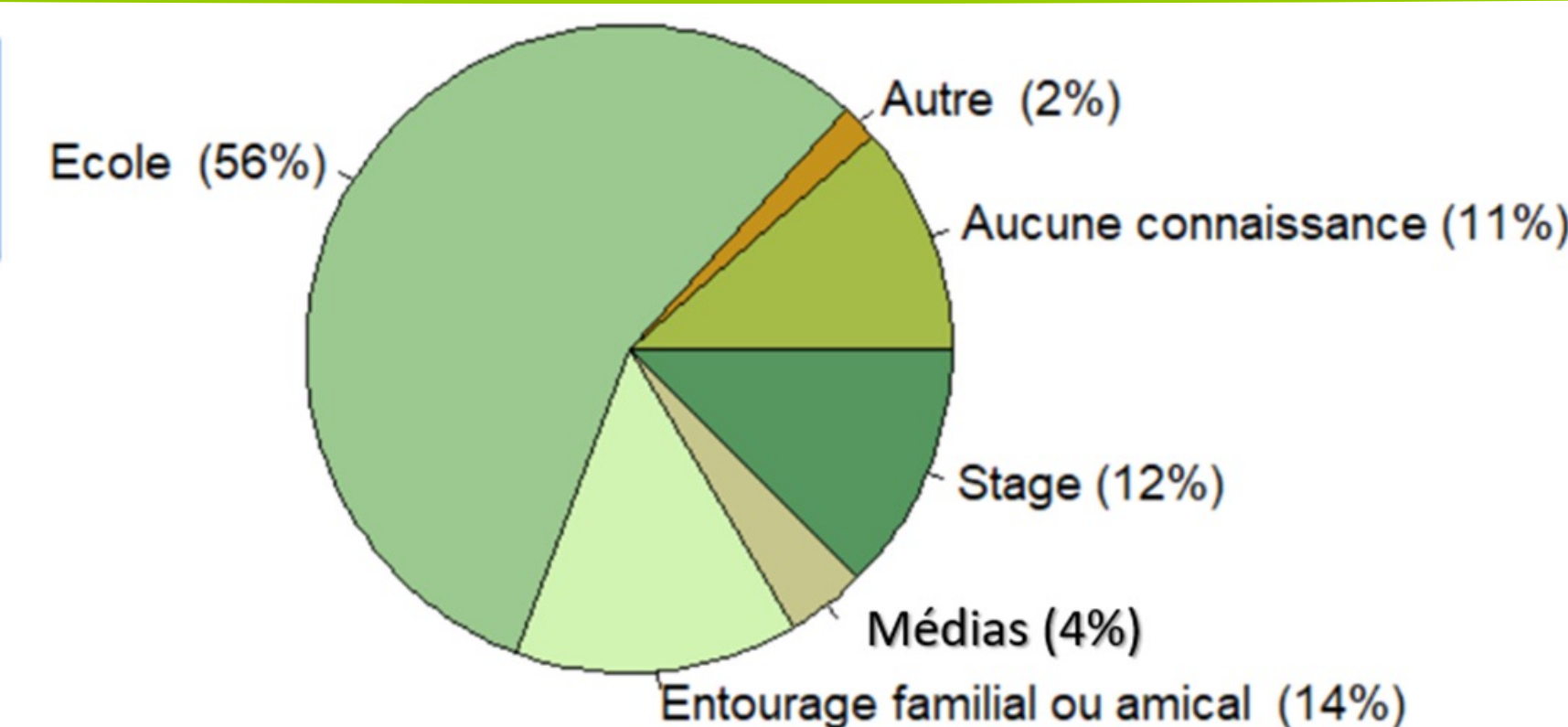


→ Pas de convergence de vue quant au modèle de production porcine parmi les intéressés

Pas d'attachement fort au mode d'élevage porcin le plus présent dans le territoire (parmi les 78 apprenants du Grp 3)



→ Rôle essentiel de la formation pour connaître et s'intéresser à la production porcine dans le Massif central



Provenance principale des connaissances en production porcine des apprenants



Pour conclure...

- Malgré leur grande proximité à l'élevage herbivore, les apprenants sont ouverts à la connaissance et la pratique de la production porcine mais selon des formes souvent peu fréquentes dans le territoire.
- Les intérêts de ces apprenants pour le porc sont très divers, pas seulement technique et économique.
- Des attentes existent quant aux dimensions travail, agronomique et commerciale de cette production, dans le cadre de visites, cas d'étude ou cours thématiques.

→ **Il faut favoriser les interactions de l'enseignement avec une diversité de types d'acteurs de la production porcine** : éleveurs mixtes et spécialisés, avec sans transformation, naisseurs et engraisseurs, groupements et indépendants ...