

Rôle de la formation initiale dans l'attractivité des métiers de la filière porcine

Lou-Ann BARRIER¹, Bérénice BESSINE¹, Manon CHEVALIER¹, Lise GUYONVARCH¹, Pierre MORELON¹, Christine ROGUET², Lucile MONTAGNE^{1,3}



Les filières françaises d'élevage sont confrontées au défi du renouvellement des générations qui pose la question de l'attractivité des métiers. Le manque d'attractivité concerne toutes les filières animales, mais est particulièrement important pour la filière porcine qui souffre d'un déficit d'image auprès du grand public mais aussi des élèves de l'enseignement agricole (Delanoue et al. 2024; Grannec et al. 2017).

Le sens et l'image d'un métier sont des déterminants importants de son attractivité, particulièrement auprès des jeunes. Les formations agricoles peuvent constituer un levier pour donner du sens et ainsi susciter des vocations pour les métiers de la filière porcine, à condition que des enseignements y soient consacrés et dans l'hypothèse qu'une meilleure connaissance de la filière atténue la perception négative.



- Dresser un état des lieux des formations techniques agricoles comprenant des enseignements sur la filière porcine.
- Identifier les pratiques pédagogiques, les leviers mis en place et les freins rencontrés par des enseignants en lycées agricoles pour enseigner et renforcer l'attractivité de la filière porcine.



Entretiens de 10 enseignants* de lycées agricoles, enseignant à des élèves en cursus de Baccalauréat Professionnel Conduite et Gestion de l'Entreprise Agricole (Bac pro CGEA) et de Brevet de Technicien Supérieur Agricole Productions Animales (BTSA PA).
Quelles sont leurs pratiques pédagogiques ? Quels leviers mobilisent-ils pour intéresser les élèves ?
Quelle perception ont leurs élèves de la filière porcine ? Comment voient-ils le futur ?

Des volumes et modalités pédagogiques variés

10 à 60 h / an suivant les cursus

Des contenus qui permettent d'appréhender la biologie animale, le fonctionnement du troupeau et de la filière
Des modalités variées impliquant des cours, des classes inversées, des travaux pratiques en ferme, des visites...
qui visent à lier la théorie et la pratique, le concret.

Les cours sont basés sur les visites d'élevage

Je construis le module en fonction de l'élevage visité

Un élève sur 10 attiré par la filière porcine

L'agriculture n'envoie pas un bon message pour le grand public, il faut être déterminé pour travailler en agriculture, c'est compliqué quand on entend que des points négatifs

Un élevage critiqué par les élèves pour les conditions de travail (travail à l'intérieur, odeur forte, pas de conduite sur tracteur, métier répétitif) et le bien-être animal (animaux en bâtiment, peu de relation à l'animal)



Des leviers pour intéresser les élèves à l'élevage porcin

Travailler les contenus, expliquer les raisons des différentes pratiques et mettre en avant la technicité de l'élevage, montrer les opportunités professionnelles

Mettre en œuvre des approches ludiques, utilisant des ressources numériques (serious game), et ou pratiques

Favoriser les liens avec les professionnels et les visites de bâtiments lumineux et récents, d'élevages non intensifs, à petits effectifs, plein-air, avec races locales

la réforme du BTS, une source d'inquiétude

La moitié des enseignants sont pessimistes quant à leur possibilité pour améliorer l'attractivité de la filière.

Ils ont besoin de proposer plus de pratiques et de montrer la diversité des systèmes d'élevage.

La réforme de BTS Productions animales qui deviendra Métiers de l'élevage impliquera des apprentissages sur un élevage de monogastriques (au choix de l'enseignant) mais plus obligatoirement le porc.

La filière porcine doit évoluer pour attirer les jeunes

Les enseignants soulignent en outre que la filière porcine devra s'adapter pour attirer des jeunes : transformer les bâtiments (lumière naturelle, accès à l'extérieur, moindre densité...), faire évoluer les pratiques d'élevage pour répondre aux attentes de société, et communiquer sur ces évolutions vers le grand public.



- ✓ Ce travail confirme la difficulté à attirer les jeunes vers les métiers de la filière porcine. Il met aussi en évidence une diversité de leviers pédagogiques pour mieux la faire connaître et en améliorer l'image. Il renforce l'importance de la formation et du parcours des enseignants et des liens entre la formation initiale et le milieu socio-professionnel.
- ✓ Il questionne aussi la nécessité d'adaptation de la filière aux attentes de la société en particulier des plus jeunes